

BLOG DEL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN (HTTPS://2-LEARN.NET/DIRECTOR/)

Largo es el camino de la educación por medio de teorías, breve y eficaz por medio de ejemplos. SENECA

¿Cómo se redacta una competencia educativa?

📅 31 mayo, 2016 (<https://2-learn.net/director/redaccion-de-competencias/>) 👤 Aroldo David Noriega (<https://2-learn.net/director/author/divadmin/>)

Esta es la tercera entrada dedicada a las competencias en educación. Usted puede ver las anteriores en estos enlaces:

- ¿Cuales son las principales diferencias entre competencia y estándar? (<http://2-learn.net/director/cuales-son-las-principales-diferencias-entre-competencia-y-estandar/>)
- ¿De dónde se originan las competencias o estándares educativos? ¿Qué son las competencias genéricas y específicas? ¿Cómo se redacta una competencia? (<http://2-learn.net/director/de-donde-se-originan-las-competencias-o-estandares-educativos-que-son-las-competencias-genericas-y-especificas-como-se-redacta-una-competencia/>)

En esta siguiente volveremos al tema de la redacción de competencias e indicadores de logro.

Las tres partes de una competencia educativa son

- Una acción que el individuo debe ejecutar.
- Un conocimiento que debe poseer [antes] para ejecutar esa acción y
- Un contexto en dónde se ejecuta la acción.

Las acciones en una competencia deben ser medibles y observables ya sea de forma abierta o encubierta. Es decir, si no las podemos ver o medir directamente, debemos poder hacerlo por medio de un instrumento auxiliar.

El conocimiento tiene tres dimensiones: conocimiento conceptual [saber que]; conocimiento procedimental [saber como] y actitud. La actitud, según Robert Mager está inmersa en todo lo que hacemos y no se puede medir.



El contexto por su lado lo componen los recursos que tenemos a nuestro alcance para ejecutar la acción, el lugar y las personas con quienes la ejecutamos.

La redacción de competencias es un tema que todavía no tiene un modelo específico. Edward Cipe recomienda redactar la competencia de la manera más escueta posible con el fin de no dificultar su aplicación y aconseja también como ocurre con los estándares, proveer luego una descripción de la misma.

Ejemplo:

Identifica los detalles importantes, las ideas principales, ideas secundarias y secuencias lógicas en textos funcionales y literarios.

[Competencia 3 del curso Idioma Español de Primero Básico Currículo Nacional Base de Guatemala]

- ¿Cuáles son los detalles importantes de un texto? Por supuesto que los mismos detalles importantes vienen a ser las “ideas principales”, ambos conceptos son redundantes en esta competencia.
- Si conozco las “ideas principales” por supuesto que también indirectamente puedo ubicar las ideas secundarias.
- ¿Cuántas clases de textos escritos existen? Hay muchas clases pero las principales son solamente estas dos: Textos funcionales y textos literarios.

Competencia simplificada:

Identifica ideas principales en textos escritos.

- **Acción** requerida: identificar.
- **Condición:** Tener a la mano un texto escrito.
- **Conocimiento** necesario para identificar ideas principales: Saber leer, saber subrayar, determinar lo más importante de un texto escrito.

Otros ejemplos:

Competencia incorrecta:

Administra el conflicto, las desavenencias, confrontaciones y desacuerdos de cualquier tipo en una variedad de situaciones relacionadas al recurso humano o los clientes externos, y resuelve esos conflictos, desavenencias, confrontaciones y desacuerdos de una manera constructiva en concordancia con las políticas de la organización con el fin de minimizar cualquier impacto negativo en los empleados, clientes o la organización.

Competencia correcta:

Administra y resuelve conflictos de una forma constructiva con el fin de minimizar los impactos negativos personales.

- **Acción:** Administra y resuelve conflictos.
- **Conocimiento** necesario: Debe saber como resolver conflictos.
- **Contexto:** Un conflicto. [Para ejecutar esta acción se debe estar en el medio de un conflicto]

Incorrecto: Habla y escribe de una forma clara, concisa, organizada y convincente de acuerdo a la audiencia a la que se dirige.

Correcto: Escribe de una forma concisa, clara, organizada y convincente para la audiencia hacia la que se dirige.

Hablar es una competencia separada de escribir.

- **Acción:** Escribe.
- **Conocimiento** necesario: Técnicas para escribir claro, conciso, organizado y tipos de audiencia.
- **Contexto:** Debe tener un mensaje para una audiencia.

Incorrecto: Conocimiento de Java y C++ así como sus aplicaciones para permitir a los sistemas ejecutar funciones específicas.

Correcto: Utiliza lenguajes de programación [Java y C++] para ejecutar funciones específicas en un sistema digital.

- **Acción:** Utiliza lenguajes de programación [Java y C++].
- **Conocimiento** necesario: Java y C++.
- **Contexto:** Un sistema computarizado donde ejecutar los lenguajes

Incorrecto: De una forma exitosa influencia, motiva y reta a los demás, se adapta a los diferentes estilos de liderazgo en situaciones difíciles.

Correcto: Influencia, motiva y reta a los demás, adapta su estilo de liderazgo dependiendo de la situación.

- **Acción:** Influencia y adapta.
- **Conocimiento** Estilos de liderazgo, conocimiento del estilo de liderazgo propio.
- **Contexto:** Situación en la que es necesario aplicar el liderazgo.

Los tres niveles de competencia

Cualquier persona que posee una competencia tiene tres niveles de desarrollo de las mismas. Estos son:

- **En desarrollo:** Cuando no se ha alcanzado la competencia totalmente.
- **Competente:** Cuando ha alcanzado la competencia hasta un nivel mínimo aceptable.
- **Experto:** Cuando el individuo puede ejecutar la acción requerida con total naturalidad y se eleva por encima del nivel aceptable.